

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 8 «Золотая рыбка»
г. Валуйки Белгородской области

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МДОУ ЦРР - д/с № 8
«Золотая рыбка» г. Валуйки
Белгородской обл.
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ЦРР - д/с № 8
«Золотая рыбка»
г. Валуйки Белгородской обл.
Приказ № 120 от «31» 08 2023 г.
Н. А. Стадникова



**Положение
о разработке и утверждении
адаптированных образовательных программ дошкольного образования для
обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад № 8 «Золотая рыбка»
г. Валуйки Белгородской области**

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке и утверждении адаптированной образовательной программы МДОУ ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области (далее – Положение) регламентирует деятельность работников МДОУ ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области (далее – МДОУ) в части разработки адаптированной образовательной программы (далее – АОП) и определяет ее структуру, содержание, порядок разработки.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022);
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;
- СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

1.3. АОП – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. МДОУ разрабатывает АОП самостоятельно для группы обучающихся, которые имеют сходные рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК).

2. Порядок разработки АОП

2.1. АОП разрабатывает рабочая группа, которую приказом создает руководитель МДОУ.

2.2. В рабочую группу по разработке АОП входят работники МДОУ, рекомендованные ТПМПК. Обязательным участником рабочей группы является старший воспитатель.

2.3. При разработке АОП рабочая группа основывается на:

- рекомендациях ТПМПК для обучающихся, для которых разрабатывают АОП;
- федеральных общеобразовательных программах;
- федеральных адаптированных образовательных программах;
- федеральных адаптированных основных общеобразовательных программах;
- индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида – при наличии такой программы в случае разработки АОП для обучающихся с инвалидностью.

2.4. Проект АОП согласовывается управляющим советом МДОУ, принимается на заседании педагогического совета и утверждается руководителем образовательной организации в составе МДОУ.

3. Структура АОП

3.1. Структура АОП состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

3.2. Титульный лист АОП содержит:

- информацию об образовательной организации, о том, когда и кем согласована и утверждена;
- полное наименование АОП с указанием категории детей, для которых она разработана;
- год составления АОП.

3.3. Содержание АОП зависит от нозологии обучающихся:

3.3.1. Содержание АОП для детей с РАС.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и построения АОП ДО

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС

1.1.4. Значимые для разработки АОП характеристики

1.1.4.1. Общая характеристика детей с РАС

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров

1.2.1. Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств

1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

2.2.2. Речевое развитие

2.2.3. Познавательное развитие

- 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие
- 2.2.5. Физическое развитие
- 2.3. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС
- 2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
- 2.5. Вариативные формы и способы, методов и средства реализации Программы.
- 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.7. Взаимодействие педагогических работников с детьми
- 2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС
- 2.9. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС
- 2.9.1. Помощь детям группы повышенного риска формирования расстройств аутистического спектра в раннем возрасте
- 2.9.2. Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС
- 2.9.3. Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС
- 2.9.4. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС
- 2.10. Рабочая программа воспитания

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребёнка с РАС
- 3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
- 3.4. Кадровые условия реализации Программы
- 3.5. Режим и распорядок дня
- 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.8. Календарный план воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы.

3.3.2. Содержание АООП для детей с ЗПР.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.1.2. Принципы формирования Программы
- 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров
- 1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы обучающихся второго года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии
- 1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы обучающихся третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии
- 1.2.3. Целевые ориентиры освоения Программы обучающихся дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам
- 1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы обучающихся с ЗПР к 7-8 годам
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

2.2.1. Образовательная деятельность с обучающимися раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

2.2.2. Содержание образовательной деятельности с обучающимися дошкольного возраста с задержкой психического развития

2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

2.2.2.2. Познавательное развитие

2.2.2.3. Речевое развитие

2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

2.2.2.5. Физическое развитие

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с ЗПР

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР

2.8. Программа коррекционной работы с обучающимися с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (коррекционная программа)

2.9. Рабочая программа воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.4. Кадровые условия реализации Программы

3.5. Режим и распорядок дня

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.8. Календарный план воспитательной работы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

3.3.3. Содержание АОП для детей с НОДА.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и построения АОП ДО

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА

1.1.4. Значимые для разработки АОП характеристики

1.1.4.1 Общая характеристика детей с НОДА

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с НОДА

1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с

НОДА

1.2.3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с НОДА

1.2.4. Целевые ориентиры освоения Программы детьми подготовительного дошкольного возраста с НОДА

1.3. Диагностика достижения планируемых результатов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности у обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.2. Познавательное развитие

2.1.3. Речевое развитие

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

2.1.5. Физическое развитие

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА

2.7.1. Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук).

2.7.2. Развитие навыков самообслуживания и гигиены

2.7.3. Развитие игровой деятельности

2.7.4. Формирование конструирования и изобразительной деятельности

2.7.5. Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений

2.7.6. Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире

2.7.7. Развитие сенсорных функций

2.7.8. Подготовка к школе

2.8. Рабочая программа воспитания:

2.8.1. Пояснительная записка

2.8.2. Цели и задачи воспитания

2.8.3. Направления воспитания

2.8.4. Целевые ориентиры воспитания

2.8.5. Содержательный раздел

2.8.6. Уклад ДОУ

2.8.7. Воспитывающая среда ДОУ

2.8.9. Общности ДОУ

2.8.10. Задачи воспитания в образовательных областях

2.8.11. Формы совместной деятельности в ДОУ

2.8.12. Организация развивающей предметно-пространственной среды

2.8.13. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

2.8.14. Социальное партнерство

2.8.15. Организационный раздел

2.8.16. Кадровое обеспечение

2.8.17. Нормативно-методическое обеспечение

2.8.18. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА
 - 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
 - 3.5. Кадровые условия реализации Программы
 - 3.6. Режим и распорядок дня
 - 3.7. Календарный план воспитательной работы
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

3.3.4. Содержание АОП для детей с ТНР.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.1.2. Принципы формирования Программы
 - 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 1.2. Планируемые результаты реализации Программы
- 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
 - 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие
 - 2.1.2. Познавательное развитие
 - 2.1.3. Речевое развитие
 - 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие
 - 2.1.5. Физическое развитие
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- 2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы
- 2.8. Рабочая программа воспитания:
 - 2.8.1. Пояснительная записка
 - 2.8.2. Целевой раздел
 - 2.8.3. Цели и задачи воспитания
 - 2.8.4. Направления воспитания
 - 2.8.5. Целевые ориентиры воспитания
 - 2.8.6. Содержательный раздел
 - 2.8.7. Уклад ДОУ
 - 2.8.8. Воспитывающая среда ДОУ
 - 2.8.9. Общности ДОУ
 - 2.8.10. Задачи воспитания в образовательных областях
 - 2.8.11. Формы совместной деятельности в ДОУ

2.8.12. Организация предметно-пространственной среды

2.8.13. Социальное партнерство

2.8.14. Организационный раздел

2.8.15. Кадровое обеспечение

2.8.16. Нормативно-методическое обеспечение

2.8.17. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.4. Кадровые условия реализации Программы

3.5. Режим и распорядок дня

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.8. Календарный план воспитательной работы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4. Изменения и дополнения АОП

4.1. АОП изменяют и дополняют по рекомендациям педагогического совета МДОУ и (или) ППк.

4.2. Состав рабочей группы по внесению изменений и дополнений в АОП регулируется разделом 2 Положения.

4.3. АОП в новой редакции после внесения изменений и дополнений согласовывается, принимается и утверждается, как указано в пункте 2.4. Положения.

5. Делопроизводство

5.1. После утверждения АОП размещается на сайте МДОУ.

5.2. АОП публикуется на сайте без персональных данных обучающихся.

5.3. Бумажная версия АОП хранится в методическом кабинете МДОУ в течение всего срока ее реализации.

5.4. АОП в последней редакции хранится в образовательной организации в течение 5 лет с момента окончания ее реализации.

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью 4



Н.А.Стадний