

Принят: на заседании педагогического совета  
МДОУ ЦРР-д/с №8 «Золотая рыбка»  
г. Валуйки Белгородской области  
Протокол № 3 от «02» 09 2025 г.

Управление образования
Вх № <u>2</u>
« <u>27</u> » <u>03</u> 20 <u>25</u> г

Утверждено:  
Приказом № 2 от «09» 01 2025 г.  
Заведующий МДОУ ЦРР - д/с №8  
«Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской  
области



Н.А. Стадникова

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребёнка - детский сад №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки  
Белгородской области  
за период работы 01.01.2024-31.12.2024 года  
(по состоянию на 1 января 2025 года)**

**Подготовили:**

**Заведующий:** Стадникова Н.А.  
**Старший воспитатель:** Овсянникова Е.М.  
**Учитель-дефектолог:** Судавцова М.Н.  
**Педагог- психолог:** Плотникова О.А.  
**Учитель-логопед:** Бутенко И.А.

Валуйки, 2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1.</b>	<b>Общие сведения об образовательной организации</b>	3
<b>2.</b>	<b>Аналитическая часть</b>	7
2.1.	Оценка образовательной деятельности	7
2.2.	Оценка системы управления организации	18
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21
2.4.	Оценка организации образовательного процесса	23
2.5.	Оценка востребованности выпускников	34
2.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	35
2.7.	Оценка учебно-методического обеспечения	38
2.8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	40
2.9.	Оценка материально-технической базы	45
2.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	55
2.11	Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации за 2024 год, подлежащие самообследованию	61

## **1. Общие сведения об образовательной организации:**

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад №8 «Золотая рыбка» город Валуйки Белгородская область

**Сокращённое наименование:** МДОУ «ЦРР - д/с №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородская область.

**Государственный статус:**

Тип образовательной организации – муниципальное;

Вид образовательной организации – государственное;

**Адрес юридический:** 309994 Белгородская область, город Валуйки, улица Пархоменко, дом 26.

**Адрес фактический:** 309994 Белгородская область, город Валуйки, улица Пархоменко, дом 26.

**Телефон :** 8 47(236)-5-51-70

**Наличие филиалов образовательной организации, наименование:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад №8 «Золотая рыбка» город Валуйки Белгородская область

**Адрес филиала:** 309991 Белгородская область, город Валуйки, п. Ровное, улица Центральная, дом 1.

**Электронный адрес ( e-mail) образовательной организации :** ribca2011@yandex.ru

**Учредитель:** управление образования администрации Валуйского муниципального округа

**Адрес сайта образовательной организации:** <http://valribca.ucoz.com/>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка-д/с №8 «Золотая рыбка» находится в центре микрорайона «Соцгород», что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся ОГБОУ «Валуйская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области, МБУ ДО «Валуйская детская школа искусств № 2», ДК «Железнодорожников», библиотека, аптеки, магазины, службы ЖКХ. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Приём детей в организацию осуществляется на основании путевки управления образования, заявления родителя и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). В муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка-д/с №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки принимаются дети от 1,5 лет до 8 лет.

Режим работы МДОУ	<p>понедельник - пятница: 7:00 – 19:00          группы компенсирующей направленности: 7:30 – 17:30          группы полного дня - 12-ти часовое пребывание: 7:00 – 19:00          дежурные группы – 7:00 – 17:30          выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни</p>
-------------------	--

Цель деятельности МДОУ-осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

***Реализуемые образовательные программы:***

Образовательная программа МДОУ ЦРР-д/с №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области

Адаптированная образовательная программа МДОУ ЦРР-д/с №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Адаптированная образовательная программа МДОУ ЦРР-д/с №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области для обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная образовательная программа МДОУ ЦРР-д/с №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Адаптированная образовательная программа МДОУ ЦРР-д/с №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области для обучающихся с тяжёлым нарушением речи

<b>Учредительные документы</b>		
Устав образовательной организации	Наименование документа, утверждающего Устав	Распоряжение администрации муниципального района «Город

		Валуйки и Валуйский район»
	№ документа, утверждения	№1611-р от18.12.2015
Изменения в Устав образовательной организации	Наименование документа	Распоряжение администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»
	№ документа, утверждения	№180-р от 21.02.2017
	Наименование документа	Распоряжение администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»
	№ документа, утверждения	№115-р от13.05.2020
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия №31Л01	№0000967
	Регистрационный номер	6313
	Дата выдачи	22.10.2014
	Срок действия	бессрочно
Лицензия на осуществление дополнительного образования	Серия 31П01	№0001886
	Дата выдачи	22.10.2014
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Серия ФС	0017612
	№ФС-31-01-000734	
	Дата выдачи	30.03.2012
Лицензия на осуществление доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии	Серия ФС	0005604
	№ФС-31-01-000734	
	Дата выдачи	30.03.2012

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия ДО	№005736
	03.04.1998 г	
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№31.БО.05.000.М.000107.02.12	13.02.2012
	№2227068	

Проектная наполняемость на 150 мест

Общая площадь зданий (помещений)	3344
Площадь зданий для учебно-воспитательных целей	3157.8
Общая площадь земельного участка	15100
Площадь для прогулки	6185.2
Площадь спортивной площадки	11.56*13.06

## 2. Аналитическая часть

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее-ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой образовательной программы дошкольного образования (далее –ОП ДО) в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее-ФОП ДО); адаптированной образовательной программы (далее-АОП ДО) в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО утверждённой приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 №955 (далее-ФАОП ДО).

Образовательная деятельность ведётся на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

В детском саду функционирует 14 групп, из них: 8 общеразвивающей направленности, 1 комбинированная и 5 групп компенсирующей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Первая младшая группа общеразвивающей направленности - 1
- Вторая младшая группа общеразвивающей направленности - 2
- Средняя группа общеразвивающей направленности -1
- Старшая группа общеразвивающей направленности -2
- Старшая группа компенсирующей направленности (логопедическая)- 2
- Подготовительная группа общеразвивающей направленности - 1
- Подготовительная группа компенсирующей направленности (логопедическая) -2
- Разновозрастная группа общеразвивающей направленности-1
- Разновозрастная группа комбинированной направленности-1
- Разновозрастная группа для детей с РАС-1

## Возрастные особенности контингента воспитанников на 31.12.2024 год

Возрастные группы		Количество воспитанников	Доля от списочного состава
ранний дошкольный возраст	от 1,5 до 3 лет	17	10,4%
младший дошкольный возраст	от 3 до 4 лет	20	17,5%
средний дошкольный возраст	от 4 до 5 лет	17	10,4%
старший дошкольный возраст	от 5 до 7 лет	117	68,4%

Списочный состав детей составляет 171 человек. В соответствии с желтым уровнем террористической опасности ДОО функционировала в режиме дежурных групп на 130 мест.

Согласно плану деятельности МДОУ в 2024 году решались следующие задачи:

- 1.Повышение качества образовательных программ и рабочей программы воспитания ДОО в рамках реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.
2. Обеспечить вариативность в содержании и формах психолого-педагогической поддержке и просвещении родителей (законных представителей).
- 3.Совершенствовать систему взаимодействия всех участников образовательных отношений по приобщению к здоровому образу жизни и по обеспечению комплексной безопасности детей дошкольного возраста.
- 4.Обеспечить развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы, в соответствии с ФГОС ДО и НОО.
- 5.Реализация технологических моделей по образовательному наставничеству.

6. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО в вопросах обновления инфраструктуры ДОО, РППС как части образовательной среды ДОО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

7. Обеспечение вариативности системно-деятельностного подхода в процессе воспитательной деятельности по патриотическому и социальному направлению.

8. Развитие основ ранней профориентации и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста посредством внедрения в воспитательно-образовательный процесс эффективных современных технологий.

9. Расширение границ воспитательных возможностей информационно-алгоритмических ресурсов и цифровой культуры у детей дошкольного возраста.

**Тематические контроли:** 1. «Состояние работы в ДОО по формированию основ комплексной безопасности жизнедеятельности дошкольников». 2. «Система работы ДОО по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников при реализации ФГОС ДО и ФОП ДО».

**Оперативный контроль:** 1. Организация, проведение и эффективность здоровьесберегающих мероприятий ДОО: утренней гимнастики, корригирующей гимнастики, закаливающих процедур. 2. Соблюдение режима дня, соответствие плану работы. 3. «Планирование физкультурно-оздоровительной работы в течение дня» 4 «Анализ работы педагогов по самообразованию». 5. «Анализ учетной и отчетной документации». 6. «Планирование и организация работы с родителями». 7. «Проведение и организация прогулки». 8. «Организация детского экспериментирования». 9. Коррекционно-образовательная работа. Консультации: 1. «Участие в конкурсном движении педагога как средство развития профессионализма». 2. «Развитие детской инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии «План-дело-анализ». 3. «Логико-математическое и экономическое развитие дошкольников». 4. «Организация работы по экологическому воспитанию детей в ДОО». 5. «Участие в конкурсном движении педагога как средство развития профессионализма». 6. «Использование комплекса игровых заданий по финансовой грамотности у дошкольников». 7. «Логико-математическое и экономическое развитие дошкольников». 8. «Организация работы по экологическому воспитанию детей в ДОО».

**Семинары:** 1. Семинар «Реализация рабочей программы воспитания». 2. Семинар-практикум для педагогов «Развитие основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста».

**Информационные семинары:** 1 «Аттестация педагогических работников на современном этапе». 2. «Конкурсное движение педагогов»

**Семинар-практикум** : «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников».

Проходили открытые просмотры ООД по познавательному развитию» и открытые просмотры мастер-классов по обучению грамоте и речевому развитию детей специалистов ДОУ.

Неделя педагогического мастерства для педагогов до 5 лет стажа «Проведение занятий «В стране мастеров» в 2024 году. В соответствии с желтым уровнем террористической опасности в образовательном процессе дошкольного учреждения использовались дистанционные формы обучения. В онлайн-формате были проведены: занятия по развитию речи, познавательной, художественно-эстетической деятельности, досуги, акции, праздники, утреники.

**Максимально допустимый объем  
недельной образовательной деятельности  
в соответствии с возрастными особенностями детей**

№ п/ п	Содержание	Наименование возрастных групп								
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа общеразвивающей	Старшая группа общеразвивающей	Разно возраст ная группа компе нсиру ющей напра вленн ости для детей с РАС	Разно возрас тная группа комби ниров анной напра вленн ости	Стар шая группа компе нсиру ющей напра вленн ости	Подго товит ельна я группа компе нсиру ющей напра вленн ости	Разно возра стная группа
1	Количество возрастных групп	1	2	1	2	1	1	1	3	1
2	Итого	14 групп								
3	Продолжительность	5 дней								

	ть учебной недели	Понедельник - пятница								
4	Выходные дни	Суббота, воскресенье								
5	Недельная образовательная нагрузка	10/10 1ч.40 мин	10/15 2ч. 30 мин	10/20 3ч.20 мин	13/25 5ч.25 мин	9/25 3ч.45 мин	13/25 5 ч 25 мин	13/25 5ч.25 мин	14/30 7 ч.	10/25 4ч 10 мин
6	Регламентирование образовательного процесса на день	Расписание занятий								
7	Минимальный перерыв между занятиями	10 минут								
8	Режим работы МДОУ	7.00 – 17.30	7.00 – 17.30	7.00 – 17.30	7.00 – 17.30	7.00 – 17.30	7.00 – 17.30	7.30 – 17.30	7.30 – 17.30	7.30 – 17.30

**Планирование образовательно-воспитательной работы  
по пятидневной неделе**

<b>Занятия</b>						
Базовый вид деятельности	Периодичность					
	<b>1 младша</b>	<b>2 младша</b>	<b>средняя</b>	<b>старша я</b>	<b>подгото вительн</b>	<b>разново зростна</b>

	я	я			ая	я
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю (спортзал)					
Физическая культура на улице	1 раз в неделю					
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	-
Музыка	2 раза в неделю					
ИТОГО в неделю	10	10	10	13	14	10

	занятий	занятий	занятий	занятий	занятий	занятий
ИТОГО в месяц	44	40	40	52	56	44
ИТОГО в год	528	480	480	624	672	528

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Группы					
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Разно возрастная
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>						
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>						

Базовый вид деятельности	Периодичность					
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Разнозрательная
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю				
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность					
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Разнозрательная
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю				
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в зависимости от возраста детей (в минутах)			
		3-4	4-5	5-6	6-7
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15-20 мин	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 25-30 мин	2 раза в неделю 30-35 мин
	На улице	1 раз в неделю 15-20 мин	1 раз в неделю 20-25 мин	1 раз в неделю 20-25 мин	1 раз в неделю 20-25 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно о 10	Ежедневно о 10	Ежедневно о 10	Ежедневно о 10
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза утром и вечером 15-20	Ежедневно 2 раза утром и вечером 20-25	Ежедневно 2 раза утром и вечером 25-30	Ежедневно 2 раза утром и вечером 30-40
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно о в зависимо сти от	3-5 ежедневно о в зависимо сти от	3-5 ежедневно о в зависимо сти от	3-5 ежедневно о в зависимо сти от

		вида и содержан ия занятий	вида и содержан ия занятий	вида и содержан ия занятий	вида и содержан ия занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц  20	1 раз в месяц  20	1 раз в месяц  30-45	1 раз в месяц  40
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год  до 45 мин	2 раза в год  до 60 мин	2 раза в год  до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о

С 01.09.2023 года МДОУ ЦРР-д/с №8 «Золотая рыбка» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые входят в основную часть ОП ДО МДОУ ЦРР-д/с №8 «Золотая рыбка». В программе скорректированы тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей. Что бы выбрать стратегию воспитательной работы, ежегодно проводится анализ состав семей воспитанников.

Социальный состав семей	Всего
1. Оба родителя работают в бюджетных организациях	4
2. Многодетные семьи	11
3. Малообеспеченные семьи	-
- Из них детей дошкольников	-
4. Неполные семьи, из которых	24
- Мать одиночка	10
- Разведённые	14
- Потеря кормильца	1
5. Дети, находящиеся под опекой	-

6. Родители-инвалиды	-
7. Дети-инвалиды	13
8. Дети из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	-
9. Дети из семей, имеющих статус переселенцев	-
10. Неблагополучные семьи	-
11. Домохозяйки	9
12. Безработные	13
13. «Приосколье»	24
14. РЖД	21
15. Белрегионгаз	3
16. Таможенная служба	9
17. Пограничная служба	6
18. ОАО «Валуйки сахар»	8
19. ОМВД	3
20. ИП	6
21. УПФР	1
22. ЦРБ	6
23. МЭЗ	2
24. ФКУ ИК-6,7,9	10
25. «Лабазь»	9
26. Реал Инвест	3
27. Соцзащита	2
28. Валуйский «Дорстрой»	2
29. Торговля	14

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, родителей, социума согласно рабочей программы воспитания, комплексно-тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). Детям из неполных семей уделяется большое внимание с первых дней зачисления в ДОУ. Особое внимание уделяется семьям, попавших в трудную жизненную ситуацию, семей участников СВО: составляются социальные паспорта, ведётся системная работа с неблагополучными семьями, сопровождение семей и «группы риска».

Для повышения эффективности работы в МДОУ регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности ДОУ запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы

работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие собрания в формате ВКС, акции, наглядное информирование и т.д.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса МДОУ ЦРР-д/с №8 «Золотая рыбка» используют современные и безопасные мессенджеры:

- ВКонтакте <https://vk.com/club202649538>

- Одноклассники <https://m.ok.ru/group/70000001708410>

-официальный сайт МДОУ <https://ds-zolotaya-rybka-valujki-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности МДОУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого подписчика есть возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» и «Высказать мнение».

## **ВЫВОД:**

Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчётного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства и в соответствии с ОП ДО и АОП ДО.

## **2.2. Оценка системы управления организации**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Заведующий – руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с родительскими комитетами групп, утверждает согласованные решения. Возглавляет дошкольное учреждение Стадникова Наталья Алексеевна, руководитель высшей квалификационной категории. В течение года деятельность заведующего была направлена на укрепление финансово-экономической базы Учреждения, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки

качества образования

В образовательной организации сформированы и функционируют коллегиальные органы управления:

- Общее собрание коллектива ДООУ ;
- Совет педагогов Учреждения;
- Управляющий совет;
- Родительский комитет.

Общее собрание работников определяет направления экономической деятельности Учреждения; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности; обсуждает Устав, вносит изменения и дополнения в Устав Учреждения; принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении; принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения; рассматривает отчет о результатах самообследования; а также рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе Учредителя или Управляющего совета.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении. К компетенции, которого относятся определение направлений образовательной деятельности Учреждения; обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения; решение вопросов о повышении квалификации педагогических работников; выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; рассмотрение вопроса о возможности предоставления платных образовательных услуг; заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ; разработка и принятие образовательных программ Учреждения; обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта. Педагогический совет рассматривает и принимает план работы Учреждения на год; решает вопросы о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров; обсуждает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации осуществления образовательной деятельности;

Управляющий совет является одним из коллегиальных органов управления Учреждением, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, заведующий Учреждения, а также представители общественности. К

компетенции управляющего совета относятся: рассмотрение и принятие программы развития Учреждения; обсуждение вопросов и предложений, касающихся образовательных программ Учреждения; рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; заслушивание отчёта заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года; распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; рассмотрение вопросов исполнения муниципального задания; обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

В течение года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое.

#### Эффективность управленческой деятельности

1	Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей современным правовым актам	да
2	Наличие ОП До, АОП ДО, Программы развития ДООУ	да
3	Выполнение мероприятий Программы в области Энергосбережения	да
4	Создание безопасных условий образовательного процесса	да
5	Наличие официального сайта в сети Интернет и систематическое (не реже раза в неделю) его обновление	да
6	Выполнение муниципального задания	да
7	Отсутствие обоснованных жалоб, обращение в вышестоящие органы управления образования	отсутствуют

**Вывод:** структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольной образовательной организации. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Работа данных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний. Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДОО. По итогам 2024 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Для качественной реализации ООП ДОО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

Общее освоение образовательных областей в целом по ДОО составило 76,3%. Анализ результатов мониторинга помогает педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

В процессе бесед с детьми и наблюдений за ними во время организации различных видов деятельности на этапе завершения дошкольного образования в 2024 году у воспитанников подготовительных групп сформированы предпосылки к учебной деятельности в виде инициативности, любознательности, позитивного отношения к сверстникам, взрослым, окружающему миру, сформированности первичных ценностных представлений о хорошем и плохом.

*Уровень готовности к началу школьного обучения:* готовность – 48 чел. (78,7 %); условная готовность – 10 чел. (21,3%), условная неготовность – 0 чел. (0%), неготовность – 0 чел. (0 %).

*Прогноз адаптации:* благоприятный – 58 чел. (100%), неблагоприятный – 0 чел. (0%)

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой.

С сентября по декабрь 2022 года в ДОО поступило 64 детей, в том числе в 1-ых младших группах 33 ребенка, во 2-ых младших группах 11 ребенка, в средних группах - 8 детей, старших группах - 2 ребенка, в подготовительных группах – 10 ребенка, а так же перевод 2 средних групп в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР - 45 детей. Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений показала,

что легкая адаптация - у 59 детей (92,2%), средней тяжести – у 5 детей (7,8%). Детей с тяжелой адаптацией нет. В целом следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и педагогов-специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и работы сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации к условиям МДОУ.

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы. Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно приняли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовались для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально созданные ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимание к окружающим.

В течении 2024 года воспитанники ДООУ (47%) успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня ( по сравнению с 2023 годом- на 23% участников возросло):

Результат участия в конкурсе	Региональный уровень		Муниципальный уровень	
	2023	2024	2023	2024
Победители	2	4	11	13
Призёры	3	6	23	26

## **ВЫВОД:**

Основная часть воспитанников раннего возраста 2024 года прошли адаптацию в лёгкой и средней степени тяжести. Для более лёгкого протекания адаптации следует вводить нетрадиционные формы взаимодействия с родителями: тренинги, мастер-классы, игровые ситуации, проблемные ситуации и т.д. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, продумана индивидуально-коррекционная деятельность по преодолению имеющихся отклонений в развитии. Благодаря этому в подготовительной группе получены высокие результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы. Отмечаются творческие достижения

бывших воспитанников, ныне выпускников МДОУ - примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет нашим выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов. Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников МДОУ с учетом их возрастных психофизиологических особенностей; организацию целенаправленной работы по раннему выявлению проблем развития и разработке программы психологической помощи конкретным детям; подготовку детей к школе с позиции развития способностей ребенка, обеспечение общей готовности к обучению, развития коммуникативных способностей и познавательной активности.

#### **2.4. Оценка организации образовательного процесса**

МДОУ ЦРР-д/с №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе ФООП ДО и согласно ФГОС ДО в обязательной части и АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, АООП для обучающихся с задержкой психического развития, АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и АООП для обучающихся с тяжёлым нарушением речи. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, сложившихся традиций ДОО и разработана на основе:

- парциальная программа «Алгоритмика» Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет;
- парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» Ю. А. Комарова;
- парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до РОБОТА: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Т. В. Тимофеева;
- парциальная образовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова;
- парциальная образовательная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» Бучек А.А., Махова Г.А., Мережко Е.А.;
- парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный я в безопасном мире» О. В. Котлованова, И.Е. Емельянова;
- парциальная образовательная программа «Феникс» Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский;

- программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «От сердца к сердцу» Коломийченко Л.В., Григорьева Ю.С.;
- программа воспитания здорового дошкольника «Доброта, движение, дружба-это нам, ребята, нужно!» Шинкарёва Л.В., Тонкогубова И.А.;
- парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

С целью эффективности организации образовательного процесса в МДОУ педагоги в своей работе использовали «Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФООП ДО» (Минпросвещения, Москва, 2023 г.), активно внедряя новые виды деятельности и формы работы с учётом возрастных особенностей детей и программного содержания. В образовательном процессе педагоги используют новые технологии и методики:

- здоровьесберегающие (В. Кудрявцева, Л. Волошина);
- личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми («Современные технологии эффективной социализации» Л. Свирской, Н. Гришаевой);
- социо-игровые технологии
- проектно-исследовательской деятельности (А.И. Савенкова);
- информационно-коммуникативные;
- игровые (В. Воскобовича, Дьеньша, Кьюзенера, Фрёбеля);
- проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей ;
- кейс-технологии;
- технология «Ситуация» на основе системно-деятельностного подхода.

Для развития детской деятельности и личности ребенка в ДОО педагогами созданы все необходимые условия, групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены центры детской активности: В группах раннего возраста создано 6 центров детской активности: 1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей. 2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. 3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. 4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств. 5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок. 6.

Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и 41 пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетноролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»).
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий

художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этикоэстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. 9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». 10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. 11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие». 12. В группах компенсирующей направленности создан центр коррекции, предназначенный для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

В разновозрастных группах ДОУ средства обучения и воспитания группируются по дополнительному варианту: центр раннего развития.

Развивающая предметно-пространственная среда дополнена элементами «доброжелательного» пространства, а именно: - с целью обеспечения у детей психологического комфорта в групповых комнатах создан специальный уголок уединения. Уголок уединения наполнен предметами, для выражения негативных эмоций, предметы, выполняющие успокаивающую и релаксационную функцию, предметы для расслабления, пособия для развития эмоциональной сферы; - в условиях доброжелательного пространства предметно-пространственная среда дополнена Уголком уюта. Уютное место для отдыха детей создана в тихой зоне, с мягкими подушками, мягкой мебелью; - групповые комнаты дополнены мини музеями «Музей в чемодане». Целью создания музея являлось обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами работы с детьми и их родителями. - в группах оформлены «Постеры» детских личностных и творческих достижения детей. Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно отметить, что развивающая предметно-пространственная среда ДОО направлена на создание образовательного пространства, обеспечивающего охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников.

Образовательная среда МДОУ отражает региональные и культурные особенности содержания воспитания, поддерживает все направления воспитательной работы в ДОУ: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное, трудовое и

эстетическое. Общесадовские мероприятия строились с опорой на годовое планирование ДОУ, календарь праздников и памятных дат, календарный план рабочей программы воспитания.

Реализация плана деятельности позволяет решать программные задачи, достигая при этом основной цели ОП ДО МДОУ ЦРР-д/с №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки : разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с желтым уровнем террористической опасности ДОО функционировала в режиме дежурных групп. Режим работы и длительность пребывания воспитанников в ДОО определено Уставом ДОО: - режим работы Учреждения - с 7.00 до 19.00; - выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

В 2024 году для детей, не посещающих ДОУ было продолжено дистанционное обучение: он-лайн формат образовательной деятельности в соответствии с задачами реализации ОП ДО и АОП ДО для каждой возрастной категории в соответствии с темой недели и темы дня. На официальном сайте ДОУ действует рубрика «Он-лайн детский сад».

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, утверждёнными постановлением главного государственного санитарного врача №2 от 28.01.2021 года. При его составлении учитывалась смена характера деятельности воспитанников, не допускалось превышение допустимой нормы учебной нагрузки.

Основные блоки организации образовательного процесса: - совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности (далее ООД); - при проведении режимных моментов; -свободная деятельность детей; -при взаимодействии с родителями (законными представителями). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20.

Образовательная деятельность (занятие) проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам. Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребёнка. Занятие рассматривается как дело занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогических обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляет педагог. В середине ООД педагоги проводили физкультминутки, динамические паузы для снятия усталости от статического положения тела, дыхательную гимнастику, звуковую, артикуляционную гимнастику, логоритмику, массажные коврики для профилактики плоскостопия, упражнения на формирование правильной

осанки. Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. При планировании содержания образовательной деятельности педагоги учитывают все виды детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, общение, коммуникативная и т.д.), ориентируясь на тему и задачи, которые сформулировали исходя из основного содержания образовательной программы ДОО.

Основу организации образовательного процесса составляет принцип комплексно-тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36 ) Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт больше возможностей для развития детей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в создании развивающей предметно-пространственной среды группы, в месячном планировании воспитательно-образовательной деятельности педагогов, в деятельности с детьми и во взаимодействии с родителями. Но есть и однодневные темы по датам, которые охватывают и региональные компоненты.

Организация образовательного процесса направлена на всестороннее развитие детей. Для развития интересов и способностей детей в групповых комнатах организованы центры активности, где ребёнок может осуществить свободный выбор места, вида деятельности и её участников, принять решение, выразить свои чувства, мысли, эмоции. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в разнообразных формах образовательного процесса.

Коммуникативная компетентность дошкольника в рамках образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой и реализовывалась через различные игры, литературно-музыкальные праздники, фольклорные ярмарки, игры-драматизации, разные виды театра, проблемные ситуации, интерактивные игры, календарь событий. Выбор форм работы осуществлялся каждым педагогом индивидуально и зависел от контингента воспитанников. Традиционно проведены мероприятия «Книжка неделя», «Юбилейный вечер Пахмутовой», совместно с педагогическим классом ОГБОУ СОШ №4, смотры-конкурсы детского творчества «Читаем стихи Белгородских поэтов».

Значительная работа проводилась по обогащению словаря детей, освоению ими грамматического строя речи, умению говорить связно в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений парциальной образовательной программы дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова.

По прежнему к числу нерешённых проблем относятся: развитие фонематического слуха, умение детей точно характеризовать объект, ситуацию; освоение связной и монологической формы речи; умение

составлять план рассказа, умение пересказывать литературное произведение.

Основными формами взаимодействия педагога с детьми, способствующими их познавательному развитию были: активное вовлечение ребёнка в различные виды деятельности; использование кейс-технологий, технологий проектной деятельности; применение практических методов обучения, направленных на формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, семьи в рамках реализации парциальной образовательной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» Бучек А.А., Махова Г.А., Мережко Е.А..

Содержание экологического образования строилась с учётом следующих принципов: системное строение природы; понятие «живое» как основа экологического образования; единство живой и неживой природы; приспособление растений и животных к среде обитания и сезону; единство человека и природы, как основа экологического сознания. Результатом стало участие воспитанников ДОУ в конкурсах экологической направленности-призёры конкурса «Эколята-дошколята»; участие в акциях «Берегите землю», «Покормите птиц зимой», «Сортируем мусор», «День земли», проект-исследование «Кормушка для птиц».

Реализация парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В. способствовала формированию у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

Обновление центра «ROBO KIDS» способствует обучению детей действовать с робототехническими наборами и современными конструкторами. Среда центра наполнена различными конструкторами нового поколения, робототехническими средствами, STEM-набор «Робомышь», Lego Education WeDo 2.0, Café+, Lego DUPLO; игровым набором «Дары Фрёбеля», «Kids animation» (мультстудия), интерактивная доска с набором развивающих игр. В 2024 году заметно изменились формы организации работы по физическому развитию. В работе с малышами основное место занимает предметно-игровая двигательная деятельность-игровые упражнения со спортивным инвентарём и нестандартным оборудованием. У дошкольников повысился показатель технической компетенции по сравнению с 2023 года на 24% (89%).

Для повышения уровня художественно-эстетического развития педагогами групп проведены разнообразные развлечения, развивающие художественно-эстетическое восприятие: тематические литературные и музыкальные вечера, поэтические гостиные, образовательные квесты и челленджи совместно с родителями.

Педагогами проведены различные мероприятия с детьми и родителями: «Пасхальное яйцо», «Куклы-оберег», «Победный марш». Совместная работа

детей, родителей и педагогов позволила воспитанникам ближе познакомиться с культурными традициями родного края.

Музыкальные руководители эффективно приобщают дошкольников к музыкальной культуре, предлагают детям для прослушивания музыкальные классические и современные произведения и эмоционально реагировать на них. Дети ритмично двигаются, в соответствии с разнообразным характером музыки, знают несколько национальных плясок. Положительно влияет на детей игра на детских музыкальных инструментах.

В течении 2024 года воспитанники ДООУ (47%) успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня ( по сравнению с 2023 годом- на 23% участников возросло):

Результат участия в конкурсе	Региональный уровень		Муниципальный уровень	
	2023	2024	2023	2024
Победители	2	4	11	13
Призёры	3	6	23	26

В прошедший период в МДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа была направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (в т.ч. с тяжёлыми нарушениями речи, ЗПР, НОДА, детей с РАС), оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированных образовательных программ дошкольного образования;

2) их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При планировании коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей и комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями) учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
3. способствовала профессиональному развитию педагогических работников;
4. создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивала открытость дошкольного образования;
6. создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (ФГОС ДО 3.1.)

Для получения качественного дошкольного образования детям с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2.)

В коррекционной работе с детьми были использованы фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы проведения коррекционно – развивающей деятельности. Преобладающим типом занятий стали коррекционно-развивающие занятия в малых подгруппах, т.к. именно таким образом можно осуществить индивидуальный подход и решить задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Благодаря систематической работе воспитателей группы и логопеда за данный период у всех детей отмечалась положительная динамика.

Коррекционная работа по «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», реализуемой в группах компенсирующей направленности была направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды которая:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;

- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;

- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;

С детьми, испытывающими особые затруднения, специалисты ППк ведут целенаправленную коррекцию интеллектуального, эмоционального, речевого, физического и социального здоровья ребенка. Особое внимание специалисты службы уделяют организации эффективного детско-родительского общения через консультации, практикумы, тренинги, беседы.

Подготовительные группы компенсирующей направленности посещали 36 ребёнка. Из них с исправленной речью было выпущено 36 детей. Продолжать обучение в группе комбинированной направленности будет 1 ребенок с рекомендациями ТППК воспитание и обучение по АОП ДО для детей с ЗПР.

В ходе организации коррекционно-развивающей деятельности в старшей группе за год можно отметить положительную динамику в развитии фонематического слуха, звукопроизношения, связной речи. На следующий год запланирована большая коррекционная работа, в результате которой дети должны овладеть всеми грамматическими формами и категориями.

Таким образом, анализ полученных результатов показал, что у детей наблюдается положительная динамика в коррекционной работе: 100 % детей высокий уровень эмоционально-волевой сферы. Дети сразу вступают в контакт, эмоциональные реакции у детей адекватны и устойчивы, эмоционально стабильны. Увеличились показатели по всем обследуемым компонентам. Развитие неречевых процессов на высоком уровне у 22%, на среднем у 78% детей. Развитие моторной сферы на высоком уровне у 40,6% детей, на среднем у 59,4%. Уровень сформированности импрессивной речи у 68,8% детей на высоком уровне, а 31,2% на среднем уровне. Уровень развития фонематического восприятия у 16,2% детей на высоком уровне, у 69,1% детей на среднем уровне и 14,7% на низком уровне. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря и грамматического строя речи у 90,7% детей на среднем уровне, а у 9,3% на высоком уровне. Уровень развития экспрессивной речи, связной речи и состояние фонетической стороны речи у 17,9% детей на высоком уровне, а у 82,1% на среднем уровне.

В рамках реализации плана ресурсного центра МДОУ по патриотическому воспитанию детей продолжалась работа по формированию у детей патриотических ценностей, любви к Родине, стране. В соответствии с календарным планом воспитательной работы основными методами воспитания с дошкольниками выступали: личностное общение педагога с

детьми, участие в совместных проектах, сотрудничество детей с педагогическим классом ОГБОУ СОШ №4, акциях «Окна Победы», «Сад памяти», конкурсах. В детском саду оформляются выставки творческих работ, фото зоны по данному направлению.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке качества дошкольного образования в МДОУ ЦРР-д/с №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности. Так, 85% родителей отмечают, что работа воспитателей качественная, 14% родителей частично удовлетворены процессом освоения образовательной программы и 1% не удовлетворены.

В целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6).

Успешно функционировал официальный сайт МДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения родителей по правовым, медицинским, психологопедагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line: консультации, мастер-классы. Эффективность образовательного процесса повышается, если взаимодействие педагога с родителями строится на основе партнерских отношений, поэтому в условиях доброжелательного пространства педагогами осуществляется деятельность по установлению и укреплению взаимодействия в системе «детский сад — семья». В практическую деятельность в работе с родителями внедрены такие эффективные формы работы как: - образовательная афиша с помощью, которой родители видят, какие мероприятия будут проходить в данном месяце, в какой последовательности они располагаются, а самое главное родители могут видеть итог; - маршруты выходного дня целью разработки «маршрутов выходного дня» является воспитание у дошкольников уважения и интереса к родному краю через взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями; - постер достижения детей целью которого является создание условий для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия.

В целях совершенствования управленческих механизмов, обеспечивающих качество создания условий психолого-педагогической поддержки и сопровождения родителей, осуществляющих дошкольное образование детей в условиях семейного образования, временно не посещающими ДОО разработан электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей. Электронный портфель включает ссылки на проверенные образовательные ресурсы, которые помогут родителям получить информацию по развитию, воспитанию и сопровождению детей в современном мире. Содержание электронного пособия включает как информационную составляющую (консультации,

памятки, буклеты, статьи, сборники практик, мультипликационный материал, презентации), так и активные практики (мастер-классы, видеолекции, видеосюжеты, видеозанятия, виртуальные экскурсии). Родители активно включались в образовательный процесс, участвовали в различных конкурсах, акциях, мероприятиях.

1. Патриотический марафон [https://vk.com/wall-188990790\\_533](https://vk.com/wall-188990790_533)
2. Онлайн выставка творческих работ «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим» [https://vk.com/wall-188990790\\_522](https://vk.com/wall-188990790_522)
3. Челлендж «Мой первый воспитатель» [https://vk.com/wall-188990790\\_424](https://vk.com/wall-188990790_424) 33
4. онлайн – акции «Под флагом великой державы» [https://vk.com/wall-188990790\\_393](https://vk.com/wall-188990790_393)
5. фотокросс «Помним, чтим, гордимся» [https://vk.com/wall-188990790\\_358](https://vk.com/wall-188990790_358)
6. Семейный фото - челлендж «Мы спортивная семья» [https://vk.com/wall-188990790\\_340](https://vk.com/wall-188990790_340)
7. акции «Окна России» [https://vk.com/wall-188990790\\_332](https://vk.com/wall-188990790_332)
8. акции «Свеча Победы» [https://vk.com/wall-188990790\\_300](https://vk.com/wall-188990790_300)
9. акции «Спасибо деду за Победу» [https://vk.com/wall-188990790\\_296](https://vk.com/wall-188990790_296)

Родители имели возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО 1.7.6 обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Во всех группах была достаточно оформлена наглядная информация для педагогического просвещения родительской общественности. Весь наглядный материал, соответствовал возрастным условиям воспитанников группы, запросу родителей. Стенды, папки - передвижки достаточно эстетичны, красочны. Информация, содержащаяся в пособиях, периодически обновлялась, всегда интересна родителям. В группах в родительских уголках помещены материалы с крупным шрифтом, в результате чего он достаточно доступен для восприятия к информации.

В группах систематически обновлялись информационные стенды и папки взаимодействия специалистов с родителями «Логопед советует». Родительской общественностью оказывалась помощь в проведении ремонта групповых комнат, прогулочных площадок.

**ВЫВОД:** Образовательный процесс в 2024 году осуществлялся в соответствии с санитарными требованиями, обеспечивал развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.

## **2.5. Оценка востребованности выпускников**

В 2024 году-38 выпускников (100%) освоили задачи ОП ДО и АОП ДО МДОУ ЦРР-д/с №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки в полном объеме, что

свидетельствует об их готовности к освоению общеобразовательной программы начального общего образования. Согласно опросу родителей выпускников подготовительных групп коррекционно - развивающая работа, учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволила обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности.

Учителя начальных классов характеризуют воспитанников высоким уровнем активности, инициативности и самостоятельности.

**ВЫВОД:** выпускники МДОУ готовы к освоению общеобразовательной программы начального общего образования, характеризуются высоким уровнем мотивации к обучению в школе.

## **2.6. Оценка кадрового обеспечения**

Педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличению ресурса работоспособности.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами на 89% согласно штатному расписанию, в том числе молодыми специалистами выпускниками и обучающимися колледжей и институтов.

В период реализации ФГОС ДО согласно 3.2.6. в МДОУ, в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основных образовательных программ дошкольного образования МДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками, обеспечивающими непрерывное сопровождение в течение всего времени реализации ООП ДО (ФГОС ДО, п. 3.4.1), административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников. Всего по МДОУ с детьми работали 36 педагогов, 10 помощников воспитателя и ещё 12 человек руководящего, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала. Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ

обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, прошли 100% педагогов. В 2023 году аттестованы на первую квалификационную категорию 2 педагога, на высшую – 1. Результаты аттестации педагогических и руководящих кадров свидетельствуют о компетентном подходе руководителя МДОУ и старшего воспитателя к подготовке педагогических кадров к аттестационным испытаниям, о своевременной разъяснительной работе среди аттестуемых педагогов, о продуктивной и результативной профессиональной деятельности самих аттестующихся педагогов.

Все педагоги МДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов в БелГУ и БелИРО. Высшая категория педагогов- 11 человек, первая категория - 8 человек. Высшее образование имеют-15 педагога, средне-специальное-21 человек.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ, обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

*Возрастной состав педагогов МДОУ.*

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительные данные
До 30 лет	11	25%
Свыше 30 лет	33	75%

*Опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ*

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительные данные
До 5 лет	18	41%

От 5 до 10 лет	7	15,9%
От 10 до 20 лет	10	22,7%
Более 20 лет	9	20,4%

#### Квалификация числу педагогов педагогических работников МДОУ

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеют образование		
Высшее	15	43%
Среднее профессиональное	21	57%
Имеют квалификацию		
Высшую	11	22,7%
Первую	8	27,3%
Имеют звание и награды		
Почётный работник образования	2	5%

Педагогический коллектив состоит из 33 человек, из них:

Заведующий – 1;

Старший воспитатель– 1;

Воспитатели – 14 чел.;

Учитель – логопед – 4 чел.;

Музыкальный руководитель – 3 чел.;

Инструктор по физической культуре – 2 чел.

Педагог-психолог- 2 человек

Учитель-дефектолог – 1 человек

Тьютор – 8 человек

Укомплектованность:

- общая – 100%;

- штатная – 89%;

- наличие совместителей – 1 )

*Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.*

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в методических объединениях города.

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом. Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году показал, что наиболее массовым стало участие в конкурсных мероприятиях регионального уровня, во всех случаях педагоги отмечены дипломами и грамотами.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации в рамках курсов ОГАОУ ДПО БелИРО. Запланировано значительное обновление в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы. Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в методических объединениях города выступили 8 педагогов.

Целью методической работы в МДОУ является повышение компетентности педагогов в вопросах обеспечения нового содержания дошкольного образования; изучение и постепенное введение ФГОС ДО.

Основные направления методической работы:

- Подготовка и проведение методических мероприятий со всеми педагогами: семинаров, практикумов, конференции, круглых столов;

- Разработка необходимой учебно-методической документации, рекомендаций;

- Организация работы творческой группы (по внесению дополнений в ООП и составлению комплексно-тематического планирования для разных возрастных групп, разработка локальных актов).

- Изучение уровней профессиональной компетентности педагогов, выявление изменений, затруднений.

- Индивидуальная работа с педагогами, консультирование, оказание практической помощи, обучение.

- Организация самообразования педагогов.

- Организация курсовой переподготовки педагогов.

- Участие в подготовке и проведении аттестации педагогов.

- Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

- Редакционно-издательская деятельность.

- Организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня; подготовка педагогов к выступлениям.

- Проведение мониторинга состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса с детьми.

- Координация работы педагогов по выполнению планов и освоению программ.

- Организация преемственности в работе педагогов ДОО и школы.

- Мотивация и стимулирование деятельности педагогов.

- Осуществление контроля за деятельностью педагогов.

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

## **2.7. Оценка учебно-методического обеспечения**

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по

направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог, в наличии имеется электронное программно-методическое обеспечение для проведения занятий с детьми. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой. Методическая работа была направлена на оказания педагогам консультативной и организационно методической практической помощи. Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решению поставленных задач. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы МДОУ достаточное, дидактического материала достаточно, библиотечный фонд функционирует на удовлетворительном уровне.

Учебно - методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов. Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. В ДОО работают молодые воспитатели, которые имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через: наставничество; оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам; Стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОО; усиление организации адресной методической помощи в организации воспитательно-образовательной работы с детьми. Молодые педагоги отмечают, что наставничество оправдывает себя, очень помогает в работе и профессиональном росте. По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретенные знания в практической деятельности. Это подтверждается активизацией данного вида работы у всех категорий педагогов, что в целом позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса. Своевременно изучать новинки помогает изучение периодических изданий, комплекты которых аккумулируются в методическом кабинете, с указанием рассмотрения актуальных тем. Обновляется в соответствии с ФГОС ДО

комплекты современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основных общеобразовательных программ ДОО.

### Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Программы, технологии и пособия по образовательной области <b>«Физическое развитие»</b>	
Обязательная часть	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>2. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Л.И.Пензулаева – М: Мозаика – Синтез, 2014</li> <li>3. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева – М: Мозаика – Синтез, 2014</li> <li>4. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Л.И.Пензулаева – М: Мозаика – Синтез, 2014</li> <li>5. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Л.И.Пензулаева – М: Мозаика – Синтез, 2014</li> <li>6. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Л.И. Пензулаева- М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>7. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова-М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> </ol>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа «Играйте на здоровье!» /Л.Н. Волошина, Т.В.Курилова – М: Вентана – Граф, 2015</li> </ol>
Программы, технологии и пособия по образовательной области <b>«Социально-коммуникативноеразвитие»</b>	
Обязательная часть	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,</li> <li>2. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г.</li> <li>3. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г.</li> <li>4. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г.</li> <li>5. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В.Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>6. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В.Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> </ol>

	<p>7.Игровая деятельность в детском саду. Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>8.Развитие игр детей 5-7 лет .Е.В.Трифоновна – М: Сфера, 2014.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.Д. Епанчинцева, О.А.Моисеенко. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы.– Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2016</li> <li>2. Н.Д. Епанчинцева, О.А.Моисеенко. Учимся говорить по-английски в детском саду. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2014</li> <li>3. Н.Д. Епанчинцева, О.А.Моисеенко. Театрализованная деятельность на английском языке в детском саду. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2015</li> <li>4. Н.Д. Епанчинцева, О.А.Моисеенко. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2015</li> <li>5. Н.Д. Епанчинцева, О.А.Моисеенко. Английский язык в школе раннего развития – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008</li> <li>6. Т.В.Крижановская. Английский язык для одаренных детей.</li> <li>7.О.С.Сулига. Английский язык с мамой.</li> <li>8. О.А.Моисеенко. Ролевые игры для малышей. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2015</li> <li>9.А.В.Илюшина. Изучаем английский легко и весело.</li> <li>10.Английский язык. Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2015</li> <li>11.Н.А.Малкина. Раннее обучение английскому языку. Теория и практика.</li> <li>12.Е.А.Воронцова. Грамматические игрушки. Интерактивное пособие для обучения грамматике английского языка.</li> <li>13.М.Д.Астафьева. Игры для детей изучающих английский язык.</li> <li>14.Р.А.Жукова. Английский язык. Нестандартные занятия. Подготовительная группа.</li> <li>15.С.В.Козина. Праздники для дошкольников на английском языке.</li> <li>16.Е.Ю.Шабельникова. Английский язык. Обучение детей 5-6 лет.</li> <li>17.Т.В.Земченкова. Английский для дошкольников.</li> <li>18.Л.В.Гусева. Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим.</li> </ol>

	<p>19.Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю.Белая - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>20.Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>21.Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф.Саулина-М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Бордачева И.Ю.</p> <p>Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет Серия «Мир в кар-тинках» Государственные символы России; День Победы Серия «Рассказы в картинках» Великая Отечественная война в произведениях художни-ков; Защитники Отечества Серия «Расскажи детям о...» Достопримечательностях Москвы;</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области <b>«Познавательное развитие»</b></p>	
<p>Обязательная часть</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>2.Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. И.А.Помораева - М.: Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>3. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. И.А.Помораева - М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>4. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. И.А.Помораева - М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>5.Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. О.А.Соломенникова – М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>6. Ознакомление с природой в детском саду.О.А.Соломенникова– М.: Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>7.Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса - М: Мозаика – Синтез, 2014</li> <li>8.Проектная деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса - М: Мозаика – Синтез, 2014</li> <li>9. Экологические проекты в детском саду. О.М.Масленникова - В.: Учитель, 2014.</li> <li>10.Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Т.Г.Кобзева – В: Учитель, 2015</li> <li>11.Игры – занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк - М:</li> </ol>

	<p>Мозаика – Синтез, 2016</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>1.Л.Л.Шевченко.Программа дошкольного образования «Добрый мир. Православная культура для малышей» - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций отечества, 2014</p> <p>2.Учебно-методический комплекс к программе «Добрый мир» М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций отечества, 2015</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «<b>Речевое развитие</b>»</p>	
Обязательная часть	<p>1. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>2.Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. ФГОС. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>3.Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. ФГОС. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>4.Развитие речи в детском саду: ФГОС. Средняя группа. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>5.Развитие речи в детском саду: ФГОС. Старшая группа. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>6.Развитие речи в детском саду: ФГОС. Подготовительная группа. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>7. Занимательное обучение чтению (для детей 6-7 лет). Т.Е.Ковригина – В:Учитель, 2016</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b>Серия «грамматика в картинках»Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «<b>Художественно-эстетическое развитие</b>»</p>	
Обязательная часть	<p>1. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>

	<p>2. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Т.С.Комарова - – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>3. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т.С.Комарова - – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>4. Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>5. Лепка в детском саду. Коспекты занятий для детей 2-7 лет. А.А.Грибовская - М: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>6.Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Е.Н.Арсенина – В.: Учитель, 2015.</p> <p><b>Наглядно-дидактическое пособие</b>          Филимоновская народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.</p>
--	--

В группах и в детской библиотеке МДОУ собраны для детей: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы, научно-популярная литература (атласы, энциклопедии), печатные дидактические пособия и демонстрационный материал.

В наличии имеется сайт МДОУ, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности МДОУ для заинтересованных лиц, в наличии имеется обратная связь. Имеющееся в МДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у МДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

**Вывод:** ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников. Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при

организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов. Необходимо повышать заинтересованность педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и профессиональной компетенции. Расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы. Продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования педагогами профессионального мастерства и овладения новыми методами работы. В МДОУ в достаточном количестве имеется учебно-методическое обеспечение, организовано библиотечно-информационное обеспечение. Составлены каталоги библиотечного фонда. Библиотечно-информационное обеспечение в 2023 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо продолжать пополнять библиотечный фонд выходящими в печать новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

## **2.8. Оценка материально-технической базы**

Для развития детской деятельности и личности ребенка в ДОО педагогами созданы все необходимые условия, групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены центры детской активности: В группах раннего возраста создано 6 центров детской активности: 1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей. 2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. 3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. 4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств. 5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок. 6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и 41 пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетноролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»).
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этикоэстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение

познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. 9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». 10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. 11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие». 12. В группах компенсирующей направленности создан центр коррекции, предназначенный для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

В разновозрастных группах ДОО средства обучения и воспитания группируются по дополнительному варианту: центр раннего развития.

Развивающая предметно-пространственная среда дополнена элементами «доброжелательного» пространства, а именно: - с целью обеспечения у детей психологического комфорта в групповых комнатах создан специальный уголок уединения. Уголок уединения наполнен предметами, для выражения негативных эмоций, предметы, выполняющие успокаивающую и релаксационную функцию, предметы для расслабления, пособия для развития эмоциональной сферы; - в условиях доброжелательного пространства предметно-пространственная среда дополнена Уголком уюта. Уютное место для отдыха детей создана в тихой зоне, с мягкими подушками, мягкой мебелью; - групповые комнаты дополнены мини музеями «Музей в чемодане». Целью создания музея являлось обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами работы с детьми и их родителями. - в группах оформлены «Постеры» детских личностных и творческих достижения детей. Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно отметить, что развивающая предметно-пространственная среда ДОО направлена на создание образовательного пространства, обеспечивающего охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников.

Материально - технические и медико-социальные условия пребывания детей в МДОУ в целом соответствует ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации образовательной программы МДОУ, при учете индивидуальных особенностей воспитанников в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- требования, к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещения развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально – техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Размещение и оснащение помещений направлено на развитие дошкольников, поможет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально - технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с СанПиН.

Одним из главных компонентом организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой, моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояние рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт антитеррористической защищенности», «Паспорт дорожной безопасности». Успешно реализовывались тренировочные эвакуации воспитанников.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МДОУ не зарегистрировано.

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В МДОУ осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счёт реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста

профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

Состояние материально-технической базы оказывает как опосредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в МДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки и павильоны в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится один раз в неделю.

Разработаны и соответственно утверждены: Паспорт антитеррористической защищенности; с персоналом проводятся инструктажи по повышению антитеррористической безопасности; Паспорт дорожной безопасности, Пожарная декларация. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

На территории МДОУ находятся:

- игровые площадки со спортивно-игровыми конструкциями, павильоны, песочницы;
- игровая площадка для игр в футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон и др., беговая дорожка, имеются лесенки для лазания, стенки для лазания, пеньки для равновесия, беговая дорожка с прыжковой ямой, волейбольное поле, кольца для баскетбола, для метания в цель;
- тропа «здоровья»;
- «Автогородок» площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения и игр детей по профилактике нарушений правил дорожного движения,
- альпийская горка, розарий, цветники, клумбы, лилейник, малинник;
- огород на каждую возрастную группу; сад
- метеоплощадка с необходимым оборудованием для проведения наблюдений.

На территории МДОУ разработана экологическая тропа, состоящая из множества познавательных остановок: сказочная поляна, сельский дворик, зеленая аптека и т.д. Материально - техническая база способствует эмоционально-личностному развитию детей. Ежегодно педагоги обновляют и пополняют центры в группах по следующим направлениям: познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие.

МДОУ оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги МДОУ во всех возрастных группах создают оптимальные материально-технические условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Для активизации эстетических впечатлений используются различные «неожиданные» материалы, пособия: плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства. В МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №8 «Золотая рыбка» имеется:

- ❖ музыкальный зал; оснащен фортепиано, аккордионом, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, шумовыми музыкальными инструментами, развивающими и обучающими музыкальными играми, фонотекой, кукольными театрами, костюмами для театрализованной деятельности;

- ❖ спортивный зал; здесь находится необходимый спортивный инвентарь: гимнастические коврики, обручи, шведская стенка, кольца гимнастические, маты, лестницы, гимнастические скамьи, ребристые доски, дуги, щиты с кольцами, массажеры для ног, гантели, скакалки, мячи разного размера. Также спортивный зал оснащен детским батутотом, оборудованием для спортивных игр (бадминтон, кегли, городки, кольцоброс, клюшки) и нестандартным оборудованием;

- ❖ кабинет иностранного языка (лингвфонный кабинет); имеется в наличии магнитофон, дидактические игры, магнитная доска, наборное полотно;

- ❖ кабинеты логопедов; имеется, настенное зеркало для индивидуальных занятий, мольберт магнитный, наборное полотно, кассы букв и учебные пособия, развивающие игры и игрушки;

❖ кабинет педагога-психолога (релаксационная комната); позволяет организовать и индивидуальную и групповую работу с детьми. Имеется достаточное количество диагностического материала; разнообразный коррекционно–развивающий материал, направленный на развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, мелкой моторики, эмоционально – волевой сферы ребенка, в том числе игры и игрушки, средства ТСО.

❖ методический кабинет; оснащен компьютером, методической литературой для педагогов, детской художественной литературой, периодической печатью. Дидактическими и развивающими играми по всем разделам программы, демонстрационным материалом.

❖ студия «RoboKids» оснащена необходимым конструктором

№ п/п	Наименование кабинетов и помещений	Количество
1	Кабинет заведующего	1
2	Методический центр	1
3	Медицинский кабинет	1
4	Кабинет педагога-психолога	1
5	Кабинет логопеда	3
6	Комната инспектора Пешеходова	1
7	Сенсорная комната «Маленькая страна»	1
8	Музыкальный зал	1
9	Спортивный зал	1
10	Кабинет учителя дефектолога	1
11	Плавательный бассейн	1
12	Студия «Robo Kids»	1

#### Качество информационного обеспечения

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в ОУ подключения к сети Internet, Кбит/сек	имеется
Количество компьютеров и ноутбуков:	12
- всего	
- из них используются в образовательном процессе	12
Принтер	2
Мультимедийный проектор	1
Интерактивная доска	1
Электронная почта	1
Интернет сайт	1

Предметно-развивающая среда в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям. В группах созданы центры для разного вида детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательной, конструктивной,

театрализованной, трудовой, познавательно-исследовательской. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности. Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в ДОО созданы определенные условия: территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов. Обеспечение условий безопасности закреплено локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный, целевой, повторный, что позволяет персоналу овладеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности и действиями в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы и игры, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой возрастной группе в уголках для родителей размещается информация о детских заболеваниях, профилактических мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, однако сохраняется необходимость ее пополнять и обновлять среду, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ФГОС ДО.

За каждой возрастной группой закреплён прогулочный участок, имеется 1 общая спортивная площадка. Прогулочные участки (14 ) для детей оснащены теньевыми навесами, малыми формами. На территории так же находятся отдельно стоящее хозяйственно-бытовое здание.

ДОО подключено к информационно-коммуникационной сети Интернет, имеются электронные ресурсы. Функционирует образовательный сайт ДОО, социальные сети ВКонтакте, Одноклассники. Для общения и передачи информации в дистанционном формате все педагоги перешли на платформу Сферум.

Оснащение и функционирование учреждения производится с учётом санитарно-гигиенических, противопожарных и общих требований к безопасности учреждения. Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой, моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояние рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт антитеррористической защищенности», «Паспорт дорожной безопасности». Успешно реализовывались тренировочные эвакуации воспитанников.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МДОУ не зарегистрировано.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. Объекты учреждения оборудованы системой пожарной сигнализации. В организации установлена автоматическая пожарная сигнализация с выходом на пульт МЧС. Имеются средства пожаротушения-огнетушители. На основании договора по техническому обслуживанию и мониторингу ОПС проводится проверка работ пожарной сигнализации и системы оповещения с выдачей актов о состоянии пожарной сигнализации. В учреждении ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и персонала.

В МДОУ соблюдаются все меры антитеррористической безопасности. Территория охвачена камерой внешнего видеонаблюдения (12 камер). Так же осуществляется система контроля доступа на территорию и в здание детского сада. Имеется тревожная кнопка. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Пропускной режим в Учреждение в дневное время осуществляет охранное агентство ЧОП ОО «Лига-2». В соответствии с желтым уровнем террористической опасности в ДОО пропускной режим соответствует модели №1 «Пропускная система, исключая проход родителей в здание детского сада». Оформлена стендовая информация по охране труда, правилам противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 12 работников, 43 работника (100%) в установленные сроки прошли медицинское обследование, повысили квалификацию по правилам ТБ при эксплуатации ТУ и ТС заведующий и завхоз, обучение по ОТ – 1 человек, по электричеству – 1 человек. Проведена вакцинация сотрудников против гриппа на 84% (40 человек, у 3 сотрудников – медотвод). В соответствии с планом проведены тренировочные эвакуации сотрудников и воспитанников. Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. В соответствии с графиком проводятся инструктажи по охране труда. Приказом заведующего определены ответственные за соблюдение требований противопожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей, приказ о назначении ответственных за антитеррористическую безопасность учреждения. Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Состояние территории удовлетворительное . Имеется наружное освещение на железобетонных столбах.

Учреждение оснащено контейнерами мусоросборников, имеется наличие стоянки при подъезде к дошкольному учреждению. На территории имеется насаждение деревьев и кустарников.

качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются: - Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка. - Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ. - Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона. - Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд. - Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи. - Соблюдение гигиенических требования к питанию (безопасность питания). Количество приемов пищи в нашем детском саду – 4 -х разовое. При разработке меню учитывают возрастные группы: 1,5-3 лет и 3-7 лет. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами. В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация, менялись фиттонины (лук, чеснок), в зимне-весенний период регулярный прием овощных салатов. Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями. Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники Валуйской ЦРБ, инструктором по физической культуре, медсестрой. Приоритетным направлением работы ДОО является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей, обеспечение коррекционной поддержки детям с проблемами в развитии. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию. На родительских собраниях решался вопрос о необходимости вести здоровый образ жизни. Воспитатели в своих группах подготовили рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка.

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания. Анализ организации питания за 2023 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 98%. В том числе:

№п/п	Наименование продуктов	2024 г.
1	Хлеб	103
2	Крупы	123
3	Молоко	99
4	Масло сливочное	100
5	Творог	97
6	Яйцо	87
7	Рыба	94
8	Мясо	100
9	Овощи	110
10	Фрукты	102
11	Сок	70
12	Кондитерские изделия	91
Итого		98,91

**ВЫВОД:** Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО, правилам пожарной, антитеррористической безопасности, организации питания, требованиям охраны труда.

## **2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования ( приказ № от ).

На заседании комиссии по ВСОКО в 2024 году разработан план ВСОКО, обновлены критерии по показателям, назначены ответственные по показателям оценки уровня соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Состояния здоровья и физическое развитие воспитанников удовлетворительное.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга, административной работы. Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходит в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года. Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса. Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.). Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим ДОО для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ОП образовательного учреждения;
- Качество организации образовательного процесса;
- Качество результата освоения ОП образовательного учреждения.

По направлению «Качество условий реализации ОП ОУ» соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО и возрастным возможностям воспитанников определялось в различных формах (самооценки, взаимоконтроля, экспертной оценки). По результатам мониторинга приняты управленческие решения, направленные на обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп требованиям ФГОС ДО, организации взаимоконтроля с целью выявления востребованности содержания центров детской активности у

дошкольников разного возраста, деятельности педагогов по организации самостоятельной деятельности дошкольников. В форме кадрового аудита проведено отслеживание качества кадровых условий для реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Анализ статистических данных характеризуют обеспеченность требований к кадровым условиям. Качество оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН осуществлялось в форме внешней оценки и внутренней оценки в форме административного контроля по результатам осмотра готовности ДОО к учебному году, учреждение принято без замечаний. С целью оценки кадровых условий анализировалась статистическая информация, управленческие решения обеспечивали своевременное прохождение педагогами курсовой переподготовки, участие в семинарах различного уровня, прохождение процедуры аттестации, участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования. В отчетный период было проведено:

За период 2023 года было проведено:

Контроль	Содержание деятельности	Ответственные	Нормативные документы
Тематический контроль	«Организация работы в ДОУ по внедрению и реализации ФОП ДО »	Старший воспитатель	Приказ о проведении Справка по итогам Приказ по итогам Отчет на педсовете
Тематический контроль	«Профессиональные компетентности педагогов по формированию основ безопасного поведения в социуме обучающихся»	Старший воспитатель	Приказ о проведении Справка по итогам Приказ по итогам Отчет на педсовете
Оперативный контроль в направлениях:	Анализ заболеваемости детей.	Заведующий	Аналитические материалы
	Соблюдение санитарно-эпидемического	Заведующий	Аналитические материалы

	режима.		
	Контроль за качеством поступающей продукции	Заведующий	Аналитические материалы
	Контроль за закладкой продуктов по графику.	Заведующий	Аналитические материалы
	Соблюдение соответствия режима питания и условий приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям.	Заведующий	Аналитические материалы
	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Старший воспитатель	Аналитические материалы
	Проведение закаливающих процедур	Старший воспитатель	Аналитические материалы
	Соблюдение графика проветривания помещений.	Старший воспитатель	Аналитические материалы
	Проведение утреннего приема детей	Старший воспитатель	Аналитические материалы
	Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей	Старший воспитатель	Аналитические материалы
	Организация деятельности детей в течении дня (режимные моменты)	Старший воспитатель	Аналитические материалы
Мониторинг родителей	Доброжелательный детский сад	Педагог-психолог	Аналитический материал Отчет на педсовете
	Психолого-педагогическая	Педагог-психолог	Аналитический материал

	оценка развития воспитанников		Отчет на ППк
Мониторинг воспитанников	Психологическая готовность к обучению в школе	Педагог-психолог	Аналитический материал Отчет на педсовете и ППк
	Итоговая диагностика	Педагоги ДООУ	Аналитический материал Отчет на педсовете
	Обследование детей с нарушением речи	Учитель-логопед	Аналитический материал Отчет на ППк

По результатам контрольных и мониторинговых процедур приняты управленческие решения, направленные на организацию психологопедагогического просвещения родителей в различных формах; внесения изменений в развивающую предметно-пространственную среду, поддерживающих валеологическое направление; разработку и реализацию педагогических проектов; корректировки подходов к организации двигательной деятельности со старшими дошкольниками, планирование образовательных мероприятий с участием родителей, изучения семей не участвующих в образовательном процессе, корректировки раздела «педагогическое образование» в планах педагогов, проведение мастер-классов для родителей специалистами ДОО.

Для изучения качества результатов, достигнутых при реализации ОП ДО, в ДОО использовались формы: 1. Анкетирования («Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО», «Выявление уровня удовлетворённости педагогов качеством деятельности ДОО»). В августе 2023 года проводился психолого-педагогический мониторинг в форме анкетирования родителей и педагогов. Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил следующее. Из 143 родителя ДООУ в анкетировании приняли участие 90 человек (99%). По параметру - оснащенность ДОО удовлетворённость в целом по ДОО составила 75%. По параметру - квалифицированность педагогов в целом по всем утверждениям удовлетворенность родителей всего ДОО составила 92%. По параметру - развитие ребенка в ДОО удовлетворенность, родителей в целом -95%. По параметру - взаимодействие с родителями удовлетворенность родителей - 95%.

Наибольшая удовлетворенность родителями высказывается по параметру развитие ребенка в ДОО и взаимодействие с родителями, что составляет 95%. Самый низкий показатель по параметру «Оснащенность ДОО» - 84%. Общая удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОО оценивается на уровне 98%. Общее количество педагогов, принявших участие в анкетировании 24 человек (100%). Анализ данных показал: самый

высокий процент по удовлетворенности взаимодействием с родителями, и удовлетворенности развитием ребенка в ДОО и квалификация и компетентность педагогов – 92%, самый низкий – 74% – удовлетворенность оснащённостью. Отмечено совпадение соотношения удовлетворённости родителей и педагогов, что свидетельствует о реальных точках роста и возможностях ДОО в целом. Результаты мониторинга рассмотрены на Педагогическом совете 26.08.2023г. В перспективный план материально-технического обеспечения включены мероприятия по совершенствованию оснащённости ДОО игровым оборудованием, в том числе на прогулочных и спортивной площадках, что позволит обогатить возможности удовлетворения образовательных потребностей и интересов воспитанников

. Педагогическое наблюдение («Качество адаптации младших дошкольников к условиям ДОО»). С момента поступления ребёнка в ДОО педагог- психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. В 2023 году в ДОО поступило 20 детей из них 7 детей раннего возраста, дети поступали с июня по декабрь постепенно. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка. Параметрами наблюдения стали следующие категории: - эмоциональное состояние (настроение); - аппетит во время завтрака, обеда, полдника; - характер сна и длительность засыпания; - проявления активности в игре, на занятиях, в речи; - взаимоотношения с детьми; - взаимоотношения со взрослыми. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная обстановка перед дневным сном, лечебно – профилактические (закаливающие) мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия: - индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации

рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации; Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации. В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОО: - Лёгкая адаптация – (59%) - Средняя адаптация – (39%) - Адаптация тяжёлая – (2%) Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. 3. Психолого-педагогической диагностики («Качество психологической готовности выпускников к обучению в школе»). По результатам проведенных мероприятий приняты управленческие решения по организации индивидуальной работы с детьми по результатам мониторинга адаптации; включения в реализацию

образовательной программы новых смысловых контекстов, корректировке планирования содержания образовательной деятельности в группах.

Вывод: в учреждении выстроена система внутренней оценки качества образования, включающая методический контроль и анализ результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

МДОУ ЦРР-д/с №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки реализует Программу развития на 2022-2027 год по обеспечению функционирования МДОУ в режиме развития по обновлению содержания дошкольного образования через реализацию приоритетных направлений развития, внедрения проектного управления, инновационности и обеспечения доступного образования для детей инвалидов и детей с ОВЗ.

## **2.11. Анализ показателей деятельности МДОУ ЦРР-д/с №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки Белгородской области**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	171
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	117
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	54
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	170
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	54
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	69,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33
1.12	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.12.1	Музыкального руководителя	да
1.12.2	Инструктора по физической культуре	да
1.12.3	Учителя-логопеда	да

1.12.4	Логопеда	да
1.12.5	Учителя-дефектолога	да
1.1.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2815 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	108,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ  
ЦРР - д/с №8 «Золотая рыбка»  
г. Валуйки Белгородской области

/Н.А. Стадникова/

Пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено  
печатью 63

(шестьдесят) листов

Заведующий:

Н.А. Стадникова

